

Projet éducatif

École La Tourelle



(2018-2022)

Adopté au conseil d'établissement le 9 avril 2019 et au conseil exécutif des commissaires de la commission scolaire des Sommets le 16 avril 2019.

Le projet éducatif

Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
5. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
6. **Bilan de la cueillette de données des différentes instances**
7. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école La Tourelle est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Mission

L'école compte parmi les lieux importants de transmission entre les générations des acquis de la société. Par le biais de ses activités de formation, elle crée un environnement dans lequel l'élève s'approprie la culture de son milieu, poursuit sa quête de compréhension du monde et du sens de la vie et élargit l'éventail de ses moyens d'adaptation à la société.

La mission de l'école La Tourelle s'articule autour de trois axes : instruire, socialiser et qualifier.

INSTRUIRE. Tout établissement scolaire a comme première responsabilité la formation de l'esprit de chaque élève.

SOCIALISER, POUR APPRENDRE À MIEUX VIVRE ENSEMBLE. Dans une société pluraliste comme la société québécoise, l'école joue un rôle d'agent de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.

QUALIFIER, SELON DES VOIES DIVERSES. L'école a le devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous les élèves et de faciliter leur intégration sociale et professionnelle, quelle que soit la voie qu'ils choisiront au terme de leur formation. L'école La Tourelle a la responsabilité d'offrir à chaque élève un environnement éducatif adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins en différenciant la pédagogie et en offrant une plus grande diversification des parcours scolaires.

Vision

Être une école qui, comme une famille, développe des liens signifiants et harmonieux (élèves, enseignants, intervenants, parents, communauté...) en mettant de l'avant l'entraide, la coopération, la bienveillance et le respect.

Être une école écoresponsable qui favorise les saines habitudes de vie par le développement physique, cognitif et émotionnel de tous.

Être une école inclusive et engagée pour la réussite et le bien-être de ses élèves.

Être une école où les besoins de ses élèves sont au cœur des décisions.

Valeurs

Bienveillance

- Agir avec respect et civilité
- Considérer et prendre soin des autres
- Entretien des relations harmonieuses
- Croire au potentiel de ses collègues et de ses élèves
- S'entraider
- Adopter une attitude positive envers les autres

Respect

- Écouter les autres
- Se respecter et respecter les autres dans leur différence

Engagement

- S'impliquer dans la vie de l'école
- Déployer des pratiques gagnantes qui correspondent aux besoins des élèves
- Faire preuve de cohérence et de transparence
- Veiller collectivement à l'atteinte de notre mission

Coopération

- Travailler ensemble à la réussite de nos élèves
- Partager son expertise
- Favoriser le travail d'équipe
- Favoriser la communication
- Favoriser le développement d'un climat d'appartenance

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.3) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

La direction de l'école, des représentants du personnel enseignant, du personnel de soutien et du service de garde, des membres du corps professionnel ainsi que des membres du conseil d'établissement sur lequel siègent des représentants de parents ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif actuel. (LIP, article 74)

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Dans cette section, vous pourrez lire une analyse sommaire de l'environnement externe et interne de l'école, le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux. (LIP, 97.1)

Voici donc les principaux éléments qui caractérisent l'école La Tourelle.

Contexte socio-économique

- Pour 2016, le revenu moyen des familles, dans la MRC des Sources, est de 72011\$ alors qu'il est de 85467\$ en Estrie et de 96863\$ au Québec. Le revenu moyen des familles est donc moins élevé dans la MRC des Sources comparativement au revenu moyen des familles de l'Estrie et du Québec.¹
- En 2016, le taux d'activité (% en emploi, aux études, en recherche d'emploi) dans la MRC est de 52,8% alors qu'il est de 61,4% en Estrie et de 64,1% au Québec. Il est donc moins élevé comparativement à l'Estrie et au Québec.¹

- Dans la MRC des sources, en 2016, il y avait 1127 enfants de 5 à 11 ans, représentant 7,8% de la population totale de la MRC.² Les projections en lien avec le nombre d'enfants d'âge scolaire démontrent peu de variation entre 2011 et 2036.²
- L'âge moyen de la population de la MRC était de 45 ans en 2011 et est estimé à 49,6 ans pour 2036, donc les prévisions sont à la hausse pour les années futures.²
- En 2016, le taux de décrochage scolaire est de 17,3% en Estrie et de 14,6% au Québec. Toujours pour l'année 2015-2016, la région obtient un taux de 20 % chez les garçons, son plus bas taux jamais atteint. Ce résultat est d'autant plus important considérant que le taux de décrochage chez les garçons n'avait pas beaucoup bougé depuis 2010. Ce résultat se rapproche du taux de décrochage des garçons pour le réseau public de l'ensemble du Québec, qui se situe à 18,1 % pour l'année 2015-2016. Il est important de rappeler que le taux de décrochage en Estrie était de 24,2% en 2009.³

¹- Source : Statistiques Canada, recensement 2016

²- Source : Observatoire estrien du développement des communautés.

³- Source : *Projet partenaires pour la réussite éducative en Estrie.*

Principaux partenaires

- Fondation Christian Vachon;
- Fondation Maman Dion;
- Caisse Desjardins;
- Vita Source;
- École secondaire de l'Escale (visites, activité d'Halloween, partage avec le secondaire pour arrimage, CFER, Coop alimentaire des Sources...);
- Club Optimiste (appréciation de la jeunesse, Opti-Génies);
- CIUSSS, hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, programme Fluppy...;
- Direction de la protection de la jeunesse;
- Sûreté du Québec pour le programme « Prés » et le programme « Gang de choix »;
- Ville d'Asbestos – prêt de plateaux, bibliothèque, partenariat, service incendies, Brigade Santé, persévérance scolaire, sentiers pédestres 4 saisons...
- Service budgétaire populaire des Sources;
- Fondation de l'école La Tourelle;
- Club Lion;
- Fondation Santé globale.

Statut familial

- Dans la MRC des Sources, 23,1% des personnes sont séparées, divorcées ou veuves en 2016.⁴
- Le taux de signalement retenu à la protection de la jeunesse pour le réseau local de service d'Asbestos, entre 2013-2014 et 2015 et 2016 est de 27,5 pour 1000 jeunes. Ce taux est de 20,1 en Estrie et de 22,5 au Québec. En Estrie, entre 2007 et 2016, la négligence est le motif principal de signalement représentant 45% de ceux-ci.⁴

⁴-Source : « Vers une planification stratégique – Table enfance-jeunesse – 2019-2024 – MRC des Sources

Le personnel

L'école La Tourelle est composée d'une équipe de près de 40 personnes engagées et passionnées, qui contribuent, chacune à leur façon, à la réussite des élèves. L'école La Tourelle est reconnue comme étant un milieu de travail bienveillant, dynamique et inclusif où l'esprit d'équipe et la collaboration se développent.

Une gouvernance responsable

Le conseil d'établissement de l'école est composé de quatre membres parents, deux membres du personnel enseignant, un membre du personnel de soutien et un membre représentant du service de garde. Deux membres de la communauté peuvent aussi participer aux séances du conseil d'établissement.

La clientèle scolaire

La clientèle scolaire de l'école La Tourelle, située dans la MRC des Sources, est composée d'environ 176 élèves (selon la déclaration de clientèle au 30 septembre 2018) du préscolaire à la sixième année, dont près de 17 % fréquentent une classe d'adaptation scolaire, soit deux classes de communication, une classe multihandicap ainsi qu'une classe de réadaptation et de scolarisation (point de service des sept écoles primaires du secteur des Sources).

Depuis au moins les 3 dernières années, le rang décile de l'Indice de Milieu Socio-Économique pour l'école La Tourelle est de 9, sur une échelle de 1 à 10 (Proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (2/3 du calcul) et proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi au moment du recensement (1/3 du calcul)). L'école La Tourelle présentait donc un indice de défavorisation élevé depuis quelques années (indice 9). En cours d'année 2018-2019, la révision de l'IMSE indiquait une légère amélioration de l'indice de défavorisation (indice 8).

La clientèle scolaire a légèrement diminué en 2018-2019 en comparaison avec les 5 dernières années :

Année	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Clientèle	184	184	182	199	189	176

29.2% des élèves de la maternelle de l'école La Tourelle sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. Au Québec, cette proportion s'établit à près de 27.7%. Les enfants sont plus vulnérables dans les deux domaines suivants : maturité affective et compétences sociales.⁵

Une analyse selon le sexe montre qu'en 2017, les garçons fréquentant la maternelle dans la commission scolaire des Sommets sont plus susceptibles que les filles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement. À titre informatif, dans la grande majorité des commissions scolaires et des régions du Québec, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être vulnérables dans au moins un domaine.⁵

⁵-Source : *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*

PORTRAIT DES RÉSULTATS

Taux de réussite

Depuis trois ans, plusieurs actions ont été mises en place à l'école La Tourelle et ont permis d'atteindre plusieurs objectifs que l'équipe s'était fixée, notamment l'implantation de la réponse à l'intervention du préscolaire au 2^e cycle, qui mise sur l'intervention plus intensive auprès des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage, ainsi que la mise en place d'une communauté d'apprentissage en mathématique portant sur la réflexion autour de la résolution de problèmes.

Les données suivantes proviennent du premier cycle au troisième cycle (*les résultats de l'adaptation scolaire sont exclus de ces résultats*).

FRANÇAIS	Nb d'élèves	Lire C1 Objectif: + de 85%			Écrire C2 Objectif: + de 85%		
		Moyenne	Taux de réussite	Nombre d'échec	Moyenne	Taux de réussite	Nombre d'échecs
2016-2017 *	132	79,00%	93,9%	8	78,50%	92,4%	10
2016-2017 **	132	78,00%	93,9%	8	78,00%	94,7%	7
2016-2017 ***	131	77,00%	91,6%	11	78,00%	93,1%	9
Sommaire	131		92,5%	8		93,3%	7
2017-2018*	140	80,30%	97,1%	4	77,00%	96,6%	4
2017-2018**	140	81,40%	97,1%	4	78,80%	94,9%	6
2017-2018***	141	80,00%	92,9%	10	78,40%	89,4%	15
Sommaire	141	80,00%	95,0%	7	78,00%	92,9%	10

MATHÉMATIQUES	Nb d'élèves	Résoudre C1 Objectif: + de 85%			Raisonner C2 Objectif: + de 85%		
		Moyenne	Taux de réussite	Nombre d'échecs	Moyenne	Taux de réussite	Nombre d'échecs
2016-2017 *	132		NE		82,00%	95,5%	6
2016-2017 **	132	78,00%	88,6%	15	84,00%	95,5%	6
2016-2017 ***	131	76,00%	84,0%	21	80,00%	90,8%	12
Sommaire	131		85,4%	17		92,7%	7
2017-2018*	140	80,20%	94,5%	4	84,90%	97,9%	3
2017-2018**	140	80,50%	86,3%	10	83,20%	97,9%	3
2017-2018***	141	79,20%	88,7%	16	82,10%	95,0%	7
Sommaire	141	79,60%	90,1%	14	82,20%	95,7%	6

* Étape 1
** Étape 2
*** Étape 3

		EXAMENS du ministère - TOURELLE			
		Lire	Écrire	Résoudre	Raisonner
2016-2017	2e cycle	95%	90%		
	3e cycle	83%	100%	89%	89%
2017-2018	2e cycle	90%	85%		
	3e cycle	93%	100%	97%	90%

Constats

- Par ces résultats, nous constatons que les taux de réussite pour les compétences Lire, Résoudre et Raisonner sont en augmentation.
- Les taux de réussite en écriture sont stables.
- Les résultats pour la compétence Résoudre sont les plus bas.
- Les moyennes oscillent autour de 80%.
- Les bons résultats aux épreuves ministérielles confirment la solidité des taux de réussite de l'école.

Un environnement sain et sécuritaire

Plusieurs actions ont été mise de l'avant depuis plusieurs années afin d'assurer un milieu de vie sain et sécuritaire pour nos élèves, notamment la mise en place du système de soutien au comportement positif, implanté en septembre 2018-2019.

Voici les résultats du dernier sondage sur la violence et l'intimidation passé aux élèves de la 3^e à la 6^e année en novembre 2018 :

- 79.8% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité (89.2% en 2017, 89.9% en 2016).
- 7.2% des élèves disent subir de la violence physique toutes les semaines (15.1% en 2017, 6.7% en 2016).
- 15.4% des élèves disent subir de la violence sociale toutes les semaines.
- 4.8% des élèves disent subir de la violence en lien avec l'orientation sexuelle toutes les semaines.
- 10% des élèves ayant subi de la violence en ont subi dans l'autobus scolaire (27% en 2017, 35% en 2016).
- 65% des élèves ayant subi de la violence en ont subi sur la cour de récréation (50% en 2017, 76% en 2016).
- 50% des élèves affirment que le moment où la violence se manifeste le plus souvent est pendant les pauses et la récréation ainsi qu'après l'école (53% en 2017, 50% en 2016).
- 11.9% des élèves affirment avoir subi de l'intimidation à l'école toutes les semaines (8.6% en 2017, 3.4% en 2016).
- 10.7% disent subir de l'intimidation en dehors de l'école (dans le quartier, à la maison, dans des loisirs...)
- 75% des élèves indiquent que les adultes affirment clairement qu'ils n'acceptent pas l'intimidation (72.9% en 2017, 41.7% en 2016).
- 82.1% des élèves affirment qu'il y a un ou des adultes à qui ils peuvent parler s'ils rencontrent un problème personnel (85.9% en 2017, 20.5% en 2016).

- 31.6% des élèves affirment que les adultes font souvent ou toujours quelque chose pour les aider (58.3% en 2017).
- 55.6% des élèves intimidés affirment avoir dénoncé à un adulte de l'école et 44.4% à leurs parents.
- 58.3% des élèves affirment que les adultes font souvent ou toujours quelque chose pour les aider.

5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif émerge du milieu. En effet, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Voici la liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

- Sondage auprès des parents de l'école La Tourelle
- Sondage auprès des élèves de l'école La Tourelle
- Consultation du personnel de l'école (conseil d'école, assemblée générale des enseignants, sondage auprès des membres du personnel)
- Consultation des membres du conseil d'établissement de l'école La Tourelle
- Bilan annuel des partenaires

6. Bilan de la cuillette de données des différentes instances

Voici une synthèse des éléments identifiés par les différentes instances à la suite de la consultation et de l'analyse des sondages individuels remplis par les élèves, les parents et les membres du personnel.

Encadrement et sécurité à l'école

L'ensemble des répondants s'entend pour dire qu'il est important que les élèves évoluent dans un environnement sain et sécuritaire, bienveillant et prévisible. Voici quelques forces ressorties par les répondants :

- L'aménagement de la cour d'école est sécuritaire.
- L'aménagement de la cour d'école est varié et adapté.
- L'encadrement et la surveillance aux récréations sont adéquats.
- Les règles de vie de l'école sont claires et appliquées.
- Les conséquences données pour le non-respect des règles de vie sont adéquates.
- Le système de soutien au comportement positif (SCP) implanté à l'école est stimulant.
- Le sentiment de sécurité dans l'autobus est le plus élevé des dernières années.

Voici quelques éléments dont nous devons poursuivre ou prioriser les actions :

- Améliorer l'encadrement et la surveillance à l'heure du midi.
- Réduire les situations de violence sur la cour (récréation et midi).
- Poursuivre les actions visant à réduire l'intimidation.
- Améliorer le sentiment de sécurité des élèves.

Soutien aux apprentissages de l'enfant

L'ensemble des répondants s'entend pour dire qu'il est important d'accompagner et de soutenir tous les élèves dans leur cheminement scolaire afin de les mener à la réussite. Voici quelques forces ressorties suite à la consultation des différents acteurs :

- L'application des plans d'intervention a des impacts positifs sur les élèves.
- Un élève qui vit des difficultés scolaires ou personnelles peut facilement obtenir de l'aide de l'école.
- Les intervenants appliquent généralement les moyens inscrits au plan d'intervention de l'élève ou au dossier d'aide.
- Les interventions sont ajustées en fonction des différents besoins des élèves (différenciation).
- Les enseignants et intervenants aident l'enfant lorsqu'il éprouve des difficultés.
- Les différentes traces (travaux, examens...) envoyées à la maison permettent aux parents d'identifier les forces et les difficultés de l'enfant face à ses apprentissages.
- L'implantation de la réponse à l'intervention au préscolaire, au premier cycle et au deuxième cycle a des effets positifs sur les jeunes en difficulté.
- La mise en place d'une communauté d'apprentissage en mathématiques facilite la relation qu'ont les élèves avec la résolution de problèmes.

Voici quelques éléments dont nous devons poursuivre ou prioriser les actions :

- Le niveau de difficulté des devoirs et leçons.
- La quantité de devoirs et leçons.

La communication et la collaboration

L'ensemble des répondants souligne l'importance de la collaboration et de la concertation école-maison-partenaires afin d'assurer une cohérence des interventions faites auprès des jeunes. Voici des forces relevées lors de la consultation :

- La collaboration est présente entre les membres du personnel.
- Les membres du personnel présentent de l'ouverture face au changement.
- Les membres de l'équipe assurent la sécurité et le bon fonctionnement de l'école.
- L'équipe est mobilisée vers la réussite des élèves.
- Les membres du personnel sont respectueux entre eux et sont civilisés.
- Les nouveaux membres du personnel sont bien accueillis.
- On accorde de l'importance à l'opinion des parents.
- La direction se rend disponible au besoin.
- Les parents apprécient recevoir les informations par courriel.
- Les informations transmises dans les communiqués aux parents sont utiles.

- Les parents ont généralement l'occasion de participer à la recherche de solutions face aux problèmes de leur enfant en classe ou à l'école.
- Les parents sont informés si l'on constate des changements dans les comportements ou les apprentissages de leur enfant (par téléphone, courriel, agenda...).
- Les parents ont la possibilité de participer aux activités de l'école ou de la classe (parent accompagnateur, bénévole...).
- Les enseignants se rendent disponibles au besoin.
- Le partenariat avec le CIUSSS et le centre jeunesse est apprécié.

Voici quelques éléments dont nous devons poursuivre ou prioriser les actions :

- Nourrir la page Facebook de l'école afin de permettre aux parents de voir facilement ce qui se passe à l'école (activités, concours, sorties, événements...)
- Promouvoir les informations qui se trouvent sur le site Internet de l'école.
- Poursuivre le travail d'équipe dans l'équipe-école.
- Participer à l'entretien de l'environnement afin de maintenir l'école propre.

Engagement et motivation scolaire

Les répondants s'entendent sur le fait que la motivation ainsi que l'engagement scolaire jouent un rôle important dans la réussite des jeunes. Voici des forces de notre milieu soulevées suite à la consultation :

- Le niveau de progression des enfants répond aux attentes.
- Les enfants aiment fréquenter le service de garde.
- L'éducation physique est très appréciée des élèves.
- La programme santé globale est apprécié des élèves.
- Le système de soutien au comportement positif encourage les élèves à respecter les règles.

Voici quelques éléments dont nous devons poursuivre ou prioriser les actions :

- La motivation et la persévérance des élèves.
- Faire la promotion de l'anglais enrichi auprès des plus petits afin de mieux faire connaître le programme aux enfants.
- Améliorer l'offre des activités parascolaires.
- Faire bouger davantage les jeunes.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Dans cette section, l'école La Tourelle devait assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Sommets. En fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, l'école La Tourelle a inscrit des orientations, des objectifs et/ou cibles qui lui sont propres et qui sont justifiées par l'analyse du contexte. (LIP, articles 37 et 97.1)

Enjeux	Coéherence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
Le bien-être physique et psychologique des élèves.	<u>Objectif 1.1.2 :</u> Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports, et de loisirs pour l'ensemble de la population (1.1.3 * M**)	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	Augmenter le nombre de minutes d'activité physique par semaine pour tous les élèves (ordre d'enseignement primaire)	Nombre de minutes d'activité physique par semaine pour chaque cycle.	250 minutes d'activité physique par semaine pour tous les cycles d'ici 2022.	250 minutes au 3 ^e cycle. 220 minutes aux premier et deuxième cycles.
Le bien-être physique et psychologique des élèves.	<u>Orientation 3 :</u> Assurer un environnement bienveillant, sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que les relations personnelles et sociales enrichissantes.	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	Maintenir élevé le % d'élèves qui répondent aux interventions de niveau 1 en lien avec les attentes comportementales.	Nombre de suspensions. Nombre de retraits de classe. Données du profiteur.	92% d'ici 2022.	91.6% répondent aux interventions de niveau 1.
Le bien-être physique et psychologique des élèves.	<u>Orientation 3 :</u> Assurer un environnement bienveillant, sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que les relations personnelles et sociales enrichissantes.	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	Améliorer le sentiment de sécurité à l'école.	Nombre de situations de violence et d'intimidation. Nombre d'élèves se sentant souvent ou toujours en sécurité à l'école.	90% d'ici 2022.	79.8% des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité.
La réussite de tous les élèves.	<u>Objectif 2.2.1.1 :</u> Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1*M**)	Offrir à tous les élèves les meilleures conditions d'apprentissage.	Maintenir élevés les taux de réussite à l'école pour la compétence <i>Résoudre</i> .	Taux de réussite à de l'école pour la compétence <i>Résoudre</i> .	Résoudre : Maintien des taux de réussite à 90% d'ici 2022.	Résoudre : 90%
La réussite de tous les élèves.	<u>Objectif 2.2.1.1 :</u> Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1*M**)	Offrir à tous les élèves les meilleures conditions d'apprentissage.	Maintenir élevés les taux de réussite pour les compétences <i>Lire</i> et <i>écrire</i> .	Taux de réussite en <i>lecture</i> et en <i>écriture</i> .	Lecture : Maintien des taux de réussite à 94% d'ici 2022. Écriture : Maintien des taux de réussite à 92% d'ici 2022.	Lecture : 94% Écriture : 92%

La motivation et la persévérance de tous les élèves.	<u>Objectif 2.1.3 :</u> Soutenir l'engagement et la réussite des personnes tout au long de leur parcours éducatif (2.1.3*CSS***)	Offrir à tous les élèves les meilleures conditions d'apprentissage.	Augmenter l'offre d'activités parascolaires.	Nombre d'activités parascolaires offertes par année.	5 activités parascolaires différentes par année (offre diversifiée) d'ici 2022.	2 activités parascolaire par année.
La motivation et la persévérance de tous les élèves.	<u>Objectif 2.1.3 :</u> Soutenir l'engagement et la réussite des personnes tout au long de leur parcours éducatif (2.1.3*CSS***)	Offrir à tous les élèves les meilleures conditions d'apprentissage.	Augmenter la motivation scolaire de tous les élèves.	Nombre d'élèves qui se disent motivés. Nombre d'élèves qui ont le gout d'apprendre.	85% d'ici 2022.	70% des élèves se disent motivés à l'école.